**Конспект урока по русскому языку "Орфограммы корня"**

во 2 классе по ФГОС

Автор: Баранова Елена Николаевна

Учитель : начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ лицея №7 г. Красный Сулин Ростовская обл. ул. Алексеева д.2

**Тема урока: Орфограммы корня**

Тип урока - обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:**

1. Закрепить способы проверки орфограмм корня.

2. Решать орфографические задачи в корне слова.

**Формы и методы:**

Работа в группах,

самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

Использование ИКТ , использование презентации «Орфограммы корня»

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

**Регулятивные**: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

**Познавательные**: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

**Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

Задания-измерители

Списывание с объяснением, составление обобщающей схемы, отгадывание загадок, дописывание слов в рифму, исправление ошибок текста

Дом.задание

Написать сочинение о своей семье, используя слова с орфограммами в корне

**Ход урока**

Организационный момент. Создание эмоционального настроя. (2мин)

- Я спрошу у вас: Готовы? Отвечайте!

- Все готовы!

- Мои детки все здоровы? Отвечайте!

- Все здоровы!

- Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!

Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету прошепчу: Будет интересно!

Введение в тему. Постановка цели урока. (5 мин)

- Ребята, давайте поиграем. Для каждого ряда я приготовила слова, но одно из них лишнее. Обсудите в парах, какое и почему?

Орфограмма корня

1 ряд: травка, земля, грядка

2 ряд: сердце, радостный, дождь

3 ряд: весна, зелёная, солнце

Плана урока: Орфограмма корня

- Какое слово лишнее? Почему?

- Что общего у этих слов?

- Кто догадался, какая тема

сегодняшнего урока?

- Какие цели вы поставите на уроке перед собой?

- Закрепить способы…

- Решать…

- Упражняться…

Работа по теме.

1. Самостоятельная работа. (5 мин)

- Прочитайте текст для себя (про себя). Прочитайте текст для других (хором).

Лето.

Весело летом в л\_су! Мы идём по густой сочной тр\_ве. Кругом цв\_ты. На цв\_ток села пч\_ла. У тр\_пы кучка рыхлой з\_мли. Это н\_ракр\_та.

- Запишите гласные буквы в том порядке, в котором они пропущены в словах текста.

(е, а, е, е, е, о, е, о, о)

Орфограмма корня урок

- Давайте проверим. На какое правило все эти слова? Как проверить безударный гласный в корне? Какие способы проверки вам известны?

( Фронтальная проверка - обратная связь.

Дети поднимают буквенный веер,

доказывают выбор буквы,

подбирая проверочные слова)

- Оцените себя за знание орфограмм

безударной гласной в корне.

Физминутка (3мин)

Работа по теме.

1. Задание на выбор (5 мин)

- Прочитаем два текста для себя, для других.

Хоро\_ нашле\_. Там много сочных тра\_. Вот берё\_ка. А вот ду\_.

Красиво звёз\_ное небо. Но все дети ждут со\_нца.

- Ребята, выберите тот текст, который понравился больше. Спишите его, вставляя пропущенные буквы.

Проверка.

- Кто выбрал первый текст? На какое правило слова с пропуском? Как проверить орфограммы с парными согласными в корне?

Оцените себя за знание орфограмм парных согласных в корне слова.

Орфограмма корня

- Кто выбрал второй текст? На какое

правило слова с пропуском? Как проверить

орфограммы с непроизносимым согласным

в корне?

Оцените себя за знание орфограмм

непроизносимых согласных в корне слова.

2. Коллективная работа по схеме «Проверка орфограмм корня» (5 мин)

-Давайте обобщим способы проверки орфограмм корня. (Дети комментируют готовую таблицу).

Гласный Парный Непроизносимый

согласный

ударение гласные

сонорные

- измени по числу,

- измени по команде вопроса КТО? ЧТО?

- измени по команде вопроса (много) КОГО?ЧЕГО?

- назови ласково

- подбери однокоренное слово

Конспект урока орфограмма корня

3. Работа по группам (10 мин)

- А сейчас я вам предлагаю закрепить знания об орфограммах корня в группах. Прошу объединиться и договориться. Командиров приглашаю вытянуть задания.

1 группа. Вставь пропущенные буквы, объясни устно выбор.

Ой, сейчас мне нужно срочно

Всех подружек об\_жать,

Ведь за стол мой именинный

Уж г\_стейп\_рас\_жать.

Об\_жать нельзя подружек,

Всех их нужно пригласить.

И сегодня, в день рожденья,

Вкусно-вкусно уг\_стить.

2 группа. Отгадай загадку. Запиши отгадку. Вставь пропущенные буквы.

ЧёрныйИва\_ка,

Деревянная руба\_ка,

Где носом проведё\_,

Там заме\_кукл\_дё\_.

3 группа. Прочитай письмо Мишки своим родителям из летнего лагеря. Исправь ошибки.

Здесь чюдестный лук. Я там чясто лижу. Рядом лисок и красивый большой прут.

- Давайте проверим выполненную работу и оценим себя.

Ребят первой группы проверит и оценит член совета журналистов.

Ребят второй группы пусть проверят и оценят помощники.

Ребят третьей группы давайте проверю и оценю я.

Итог урока. Рефлексия. (3мин)

- Чему учились сегодня на уроке?

- Чему можете научить своих одноклассников?

- От чего испытали радость?

- Что огорчило?

- А в целом, с каким настроением работали?

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

Домашнее задание. (2мин)

**Самоанализ урока «Орфограммы корня»**

проведённого во 2 «б» классе МОБУ лицея №7

Урок провела: учитель начальных классов – Баранова Елена Николаевна

Тема урока: Орфограммы корня.

Тип урока: Урок - обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: 1. Закрепить способы проверки орфограмм корня.2. Решать орфографические задачи в корне слова.

Формы и методы: Работа в парах, группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

ИспользованиеИКТ: Использование презентации «Орфограммы корня».

Планируемые результаты:

Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

Для решения поставленных целей была рационально выбрана структура урока.

1 этап – Организационный момент - имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу. Я считаю, что данный этап играет очень серьёзную воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

На данном этапе формируются Личностные УУД (знание моральных норм, проявление этических норм поведения).

М/П (УУД) : Регулятивные ( самоконтроль подготовки к уроку).

2 этапом урока является введение в тему, постановка цели. Этот этап я начала с устной работы с применением ИКТ, а именно с нахождения лишних слов в ряду данных, по которым учащиеся сформулировали тему урока и определили цели, что развивает интерес к уроку.

На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

Для решения поставленной задачи я использовала фронтальную форму работы.

Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

На данном этапе формируются Предметные умения. Личностные (умение общаться в паре).М/П (УУД): Регулятивные (целеполагание, высказывание своего предположения). Познавательные (овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы

Коммуникативные (владеть диалогической формой речи).

3 этап – самостоятельная работа с текстом, выписывание пропущенных гласных, объяснение написания слов с безударной гласной в корне. На этом этапе урока использую фронтальную проверку в виде обратной связи через буквенные веера. Это задание развивает орфографическую зоркость, быстроту и реакцию детей.

4 этап – физминутка в виде подвижного танца и ритмичных движений, с целью полного расслабления и дружеского отношения к одноклассникам.

На 5 этапе предлагается задание на выбор. На данном этапе закрепляются аспекты изучаемой темы, повышается степень самостоятельности учащихся. Учащимся гораздо интереснее (хотя и сложнее) самим найти орфограммы, чем действовать по подсказке учителя или учащихся.

6 этап урока – коллективная работа по схеме «Проверка орфограмм корня». Данный вид работы позволяет закрепить учащимся все способы проверки орфограмм корня.

7 этап – работа в группах. Дети учатся договариваться между собой, доказывать правильный выбор, приходить к единому мнению. Задания для групп ребята получают на выбор. Здесь и отгадывание загадки, и заполнение пропусков в тексте, и исправление ошибок в написанном письме. Самым приятным моментом для ребят служит оценивание их работы членами коллектива и гостями урока.

С 3 по 7 этапы идёт формирование Предметных умений.

М/П (УУД):Регулятивные (умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль).

Познавательные (умение осуществлять анализ учебного материала).

Коммуникативные (умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли).

8 этап – рефлексия. На данном этапе я вместе с учащимися подвожу итог урока, дети сообщают о своём отношении к уроку, объясняют, что усвоили, пригодится ли это в дальнейшей жизни.

На этапе рефлексии формируются Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

М/П ( УУД):Регулятивные (осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке).

Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Домашнее задание предлагаю в виде творческой работы: написание сочинения о своей семье. Это связано с празднованием Международного дня семьи.

На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно строить свои мысли.

Контроль на уроке осуществлялся через самоконтроль и взаимоконтроль, через учителя. Знания учащихся были оценены объективно.

Я считаю, что урок достиг своей цели.